
SUJET : PERCEPTION DES PARENTS D'ELEVES SUR LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES DE LA SOUS-DIVISION PROVINCIALE DE MAHAGI 2DE L'EPST/ITURI 3

Par Upio Aluma Bienvenu
Enseignant à l'UNILAC

ABSTRACT: This work aimed to assess parent's perceptions of the school-family relationship, identify favorable and unfavorable attitudes to collaboration between school and family and propose strategies for improving the school-family relationship in secondary schools of the Mahagi 2 provincial sub-division of EPST ITURI3.

To do this, an interview was conducted with a homogenization sample of 75 parents of secondary schools in the provincial sub-division of Mahagi 2.

The results show that parents of secondary school students in the provincial sub-division of Mahagi 2 of EPST ITURI3 have a negative perception of the school-family relationship due to poor collaboration. These subjects listed the favorable and unfavorable attitudes to school-family collaboration in the secondary schools of the provincial sub-division of Mahagi 2 of the EPST ITURI3. Strategies to improve the school-family relationship were proposed.

KEYWORDS : Perception, School family relationship, favorable and unfavorable attitudes to collaboration, strategies.

Résumé : Ce travail s'est proposé d'apprécier la perception des parents sur la relation école-famille, Identifier les attitudes favorables et défavorables à la collaboration entre l'école et la famille et proposer des stratégies pour l'amélioration de relation école-famille dans les écoles secondaires de la Sous Division Provinciale de Mahagi 2 de l'EPST ITURI 3.

Pour ce faire, un entretien a été mené à un échantillon d'homogénéisation de 75 parents d'élèves des écoles secondaires de la Sous Division Provinciale de Mahagai 2.

Les résultats attestent que les parents d'élèves des écoles secondaires de la Sous-Division Provinciale de Mahagi 2 de l'EPST/ITURI3 ont une perception négative de la relation école-famille du fait d'une collaboration médiocre. Ces sujets ont énuméré les attitudes favorables et défavorables à la collaboration école-famille dans les écoles secondaires de la Sous-

Division Provinciale de Mahagi 2 de l'EPST/ITURI3. Les stratégies pour améliorer la relation école-famille ont été proposées.

MOTS-CLES : Perception, relation école-famille, attitudes favorables et défavorables de collaboration, stratégies.

1. INTRODUCTION

Les relations entre les parents et l'école n'ont pas cessé d'être un questionnement pour tous les acteurs éducatifs à travers le monde.

Historiquement, l'école et la famille sont deux espaces aux frontières marquées entre instruction et éducation. Tazout (2014), souligne qu'un engagement réciproque aide l'enfant à grandir sereinement et à instaurer des relations positives avec les autres, d'où la nécessité pour les parents d'être plus présents et de participer davantage à la vie scolaire car ces relations favorisent la réussite scolaire. Son disfonctionnement entraîne l'échec scolaire pense Vianin, P. (2022).

Fatouma B, at all. (2014) montrent l'intérêt d'impliquer les parents dans le programme d'éducation, ils trouvent en eux une association positive dans le pouvoir d'influencer le comportement de leurs enfants.

Pour sa part, Larivée (2008), soutient que la collaboration entre les différents intervenants de l'environnement éducatif de l'enfant est porteuse d'espoir pour améliorer la persévérance et la réussite scolaires ainsi que la gestion des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

Il est donc fondamental qu'il y ait de bonnes relations entre la famille et l'école afin qu'une complémentarité s'installe entre ce que l'enfant vit chez lui et ce qu'il réalise à l'école puisque la perception des parents sur l'école de leurs enfants, leur attitude face à la collaboration entre la famille et l'école, leurs rôles en tant que partenaire de l'éducation des enfants et leurs stratégies pour pérenniser cette relation constitue un atout majeur qui renforce la logique de la complémentarité.

Ki-Zerbo J, (1990) affirme à ce sujet que : « Si les parents, les enseignants et les tenants de la puissance publique se considèrent tous comme embarqués sur un même navire, la direction générale de l'enseignement sera mieux ajustée ».

Par ailleurs, plusieurs chercheurs affirment que la perception qu'ont les parents sur l'école facilite ou freine la relation entre la famille et l'école autrement dit une opinion négative ou positive des parents sur la relation qu'ils entretiennent avec les autorités scolaires peut bloquer ou faciliter la complémentarité scolaire tant souhaitée entre l'école et la famille. De façon générale, dans ces deux univers chacun associe la responsabilité des difficultés et des échecs à l'autre, affirme VICKY R, (2014).

Quant à ce qui concerne la collaboration école-famille, dans plusieurs écoles à travers le monde, les autorités scolaires comme les parents s'érigent en obstacle ou constitue un tremplin pour la collaboration école- famille par leurs attitudes. De l'avis de ROUSSEAU, M. (sd), par exemple, les écoles qui font le plus d'effort pour impliquer les familles et la communauté dans l'école voient une réussite scolaire plus élevée chez leurs élèves par rapport aux écoles qui font moins d'effort.

S'agissant du rôle des enseignants et des parents, à travers le monde, il est prouvé que la relation école-famille constitue une préoccupation tant individuelle que communautaire, elle représente un facteur important de réussite scolaire tant les acteurs ont tout intérêt à s'y investir. De l'avis de VICKY, R (2014), Le rôle des parents attendu par les enseignants est d'encourager, de soutenir et de superviser les travaux scolaires.

Concernant les stratégies pour améliorer les relations enseignants-parents, plusieurs études ont évoqué différentes stratégies qui peuvent faciliter l'amélioration des relations écoles-familles. On peut citer à titre illustratif les travaux de Larivée Serge, J. et Ouédraogo, F. (2017), Maude Belleville, (2009) et Lavirée, Serge J. (2015).

La présente étude s'est fixé trois objectifs suivants : (1) Apprécier la perception des parents sur la relation entre l'école et la famille dans les écoles secondaires de la Sous Division Provinciale de Mahagi 2., (2) Identifier les attitudes favorables et défavorables à la collaboration entre l'école et la famille dans les écoles secondaires de la Sous Division

Provinciale de Mahagi 2. Et(3) Proposer des stratégies pour l'amélioration de relation école-famille dans les écoles secondaires de la Sous Division Provinciale de Mahagi 2.

2. METHODOLOGIE

2.1.PARTICIPANTS A L'ETUDE

La population d'étude est constituée des tous les parents d'élèves des écoles secondaires de la Sous-Division Provinciale de Mahagi 2 de l'EPST/ITURI3 de l'année scolaire 2022-2023. De cette population, nous avons tiré un échantillon d'homogénéisation de 75 parents d'élèves du secondaire de la Sous-Division Provinciale de Mahagi 2 de l'EPST/ITURI3.

Du point de vue sexe, l'échantillon est constitué de 33 femmes contre 42 hommes, quant à ce qui concerne la tranche d'âge, on retrouve 7 sujets âgés de moins de 30 ans, 21 sujets âgés de 30-40 ans, 25 sujets âgés de 40-50 ans, 22 sujets dont l'âge va de 50ans et plus. Au niveau du niveau d'études, on a dans l'échantillon 12 sujets analphabètes, 18 sujets du niveau primaire, 17 sujets sont du niveau secondaire sans diplôme d'état, 24 sujets sontdiplômés d'état (ayant un baccalauréat), 3 sujets gradués (bac+3) et 1 sujet licencié (bac+5).

2.2.MÉTHODE ET INSTRUMENT DE RÉCOLTE DES DONNÉES

Nous avons recouru à la méthode corrélationnelle appuyée par l'entretien avec les parents d'élèves du secondaire de la Sous Division Provinciale de Mahagi2 de l'EPST ITURI 3.

2.2.1. LE GUIDE D'ENQUETE

Le guide d'enquête utilisé dans la présente étude a été conçu et est constitué de 8 questions en raison de 4 questions ouvertes et 4 questions fermées. L'ensemble de ces questions couvrent 4 thèmes dont le niveau de perception des parents d'élèves, les attitudes favorables et défavorables à la collaboration école-famille, les rôles des enseignants et des parents et enfin les stratégies pour améliorer la relation enseignant-parent.

Ces questions peuvent être réparties comme suit : (1) Niveau de perception des parents d'élèves : questions 1, 2 et 3, (2) Les attitudes favorables et défavorables à la collaboration école-famille : questions 4et 5, (3)Les rôles des enseignants et des parents :

questions 6 et 7, (4) enfin les stratégies pour améliorer la relation ou collaboration enseignant-parent : question 8.

2.3. DEPOUILLEMENT DES DONNEES

Concernant le dépouillement de nos données, nous avons attribué des chiffres aux réponses de nos enquêtés. Ce qui revient à dire que chaque réponse s'est vu être attribué de chiffre.

3. RESULTATS

Les résultats de notre étude sont présentés en tenant compte des tous les quatre thèmes développés dans cette recherche.

3.1. Premier thème : Niveau de perception des relations école-famille

Ce premier thème est constitué de 3 questions (1,2 et 3). Les réponses de nos enquêtés se présentent dans les tableaux ci-dessous :

Question N°1 : Quel est le niveau de perception de relation entre les enseignants et les parents de la Sous-Division Provinciale de Mahagi 2 ?

Tableau N°1 : Niveau de perception de relation entre enseignants et parents

Niveau de perception	F	%
Positif	17	22.66
Négatif	58	77.33
Total	75	100

Source : Nos enquêtés

De ce tableau, il ressort que 22.66 % de sujets de l'étude ont une perception positive de relation école-famille ; 77.33 % sujets ont une perception négative sur la relation école-famille. Dans ce cas, on peut déduire que les parents de la Sous Division Provinciale Mahagi 2 de l'EPST ITURI 3 ne croient pas à la bonne relation avec les écoles où étudient leurs enfants.

Question N°2 : A quel niveau estimez-vous le degré de collaboration entre vous et les enseignants ?

Tableau N°2 : Estimation de degré de collaboration entre enseignants et parents

Degré de collaboration	F	%
Très grand	6	8
Grand	8	10.66
Moyen	20	26.66
Médiocre	41	54.66
Total	75	100

Source : Nos enquêtés

Le tableau ci-dessus nous fait ressortir que 8% de sujets de notre étude affirment avoir un très grand degré de collaboration avec les enseignants ; 10.66% de sujets avouent avoir un grand degré de collaboration avec les enseignants, 26.66% reconnaissent avoir un niveau moyen de collaboration avec les enseignants et 54.66 % de sujets par contre reconnaissent que la collaboration est médiocre avec les enseignants de leurs enfants.

Question N°3 : Quel est le degré de confiance qui existe entre vous et les enseignants de vos enfants ?

Tableau N° 3 : Le degré de confiance entre enseignants et parents

Degré de confiance	F	%
Très grand	6	8
Grand	10	13.33
Moyen	25	33.33
Médiocre	34	45.33
Total	75	100

Source : Nos enquêtés

Le tableau 3 révèle que 45.33 % de sujets d'étude évoquent un degré de confiance médiocre, 33.33% sujets enquêtés parlent d'un degré de confiance moyen, 13.33% reconnaissent avoir un grand niveau de confiance et 8% de sujets affirment avoir un très grand degré de confiance avec les enseignants de leurs enfants. Nous pouvons conclure que les

parents d'élèves des écoles secondaire de la Sous Division Provinciale de Mahagi 2 ont de la méfiance vis-à-vis des enseignants de leurs enfants.

3.2. Deuxième thème : Attitudes favorables et défavorables à la collaboration école-famille

Le deuxième thème de notre étude est constitué de 2 questions (4 et 5). Les réponses de nos enquêtés se présentent dans les tableaux ci-dessous

Question N°4 : Quelles sont les attitudes favorables à la collaboration école-famille ?

Tableau N°4 : Les attitudes favorables à la collaboration

Attitudes favorables	F	%
Confiance mutuelle	15	20
Communication régulière	18	24
Le suivi régulier et réciproque des élèves	14	18.7
La bienveillance	12	16
Le respect mutuel	11	14.7
L'honnêteté	5	6.6
	75	100

Source : Nos enquêtés

Les résultats du tableau 4 nous révèle que 20% de sujets enquêtés évoquent la confiance mutuelle ;24% pensent à la communication régulière ; 18.7% ont accordé l'importance au suivi régulier et réciproque des élèves ; 16 % parlent de la bienveillance ; 14.7% évoquent le respect mutuel et en fin 6.6% considèrent l'honnêteté comme attitude favorable à la collaboration école-famille.

Question N°5 : Quels sont les attitudes attestant d'une faible collaboration entre les acteurs éducatifs de la Sous-Division Provinciale de Mahagi 2 ?

Tableau N° 5: Les attitudes défavorables

Attitudes attestant d'une faible collaboration	f	%
--	---	---

Analphabétisme	11	14.7
Manque de respect et confiance mutuelle	6	8
Négligence des rôles et attribution de chacun	10	13.3
Déficit de communication	12	16
L'opacité dans la gestion	6	8
Les croyances religieuses	3	4
Le comportement des enseignants	6	8
Le manque de suivi régulier des élèves	9	12
Contraintes professionnelles	12	16
Total	75	100

Sources : Nos enquêtés

Il se dégage de ce tableau que 14.7 % de sujets enquêtés évoquent l'analphabétisme comme attitude défavorable à la collaboration école-famille ; 8% parlent du manque de respect et confiance mutuelle ; 13,3% évoquent la négligence des rôles de chacun ; 16% soulèvent le déficit de communication ; 8 % évoquent l'opacité dans la gestion des établissements scolaires ; 4% disent que les croyances religieuses est l'une des attitudes ; 8 % évoquent le comportement des enseignants, 12 % mentionnent le manque de suivi régulier des élèves et 16% pensent aux contraintes professionnelles.

3.3.Troisième thème : Rôle des enseignants dans la relation école-famille

Le troisième thème de notre étude est constitué de 2 questions (6et 7). Les réponses de nos enquêtés se présentent dans les tableaux ci-dessous

Question N°6 : Au cours de cette année, vos rencontres avec les enseignants étaient comment ?

Tableau N°6 : Fréquence des rencontres entre enseignants et parents à l'école.

Fréquence de rencontre	f	%
Régulière	6	8
Insuffisante	26	34.66
Inexistante	43	57.33
Total	75	100

Source : Nos enquêtés

Le tableau ci-haut précise que 8% de sujets affirment avoir eu des rencontres régulières avec les enseignants au cours de cette année scolaire, 34.66% reconnaissent l'insuffisance de cette rencontre et 57.33 % déclarent que la rencontre était inexistante durant toute l'année scolaire. Ce qui prouve que les parents ne se sentent pas concernés par le suivi de l'évolution de leurs enfants à l'école.

Question N°7 : Selon vous les enseignants jouent-ils normalement leurs rôles ?**Tableau N°7 : Rôles des enseignants**

Rôles des enseignants	f	%
Oui	17	22.66
Non	58	77.33
Total	75	100

Source : Nos enquêtes

Les résultats du tableau 7, démontrent que 22.66 % de sujets enquêtés affirment que les enseignants jouent bien leur rôle éducatif ; par contre 77.33 % disent que les enseignants ne jouent pas bien leur rôle. Nous pouvons déduire que cette opinion justifie la réticence des parents de ne pas visiter les écoles de leurs enfants.

3.4. Quatrième thème :: Stratégies d'amélioration des relations enseignants-parents

Le quatrième thème de notre étude est constitué d'une seule question (8). Les réponses de nos enquêtés se présentent dans les tableaux ci-dessous

Question N°8 : Quelles stratégies peut-on prendre pour améliorer cette collaboration entre école et famille ?

Tableau N°8 : Les stratégies pour améliorer la collaboration

Stratégies	f	%
Refaire une confiance mutuelle	19	25.3
Information aux acteurs éducatifs sur leurs rôles	10	13.3
Instauration d'un climat de dialogue franc	10	13.3
Suivi régulier des activités des enfants	17	22.7
Communication et franche collaboration entre les acteurs éducatifs	15	20
Tolérance mutuelle	4	5.3
	75	100

Source : Nos enquêtés

Dans ce tableau, il se dégage plusieurs stratégies visant à améliorer les relations école-famille ; premièrement la nécessité de refaire la confiance mutuelle (25,3%) de sujets enquêtés, 13,3% proposent l'information à donner aux acteurs éducatifs sur leurs rôles, 13,3% évoquent l'instauration d'un climat de dialogue franc entre école et famille ; 22,7% proposent le suivi régulier des activités des enfants ; 20 % pensent au renforcement de la communication et franche collaboration entre les acteurs éducatifs ; et 5.3 % ont soulevé la tolérance mutuelle comme stratégie pouvant améliorer la collaboration école-famille.

4. DISCUSSION DES RESULTATS

Globalement, les résultats de notre étude révèlent que les parents d'élèves des écoles secondaires de la Sous-Division Provinciale de Mahagi 2 de l'EPST/ITURI3 ont une perception négative de la relation école-famille (77.33 %). Ces résultats prouvent que l'entité sous étude connaît une collaboration difficile, on peut déduire que l'éducation des élèves dans cette entité est l'affaire d'un seul responsable qu'est l'enseignant, d'ailleurs, 54.66 % de sujets d'étude reconnaissent que cette collaboration est médiocre entre les enseignants et les parents.

Ces résultats sont contredits par Serge J. L. (2015), qui pense que pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire, il apparaît important que l'éducation soit perçue comme un enjeu social et global pour lequel la collaboration Ecole-famille-société constitue un outil de mobilisation reposant sur une responsabilité collective partagée où tous travaillent ensemble de façon cohérente à atteindre un but.

Parcourant encore cette question, nous constatons que la perception négative des parents sur les enseignants et la collaboration médiocre entre les deux partenaires censés travailler ensemble, entraîne une méfiance entre l'école et la famille. Ce constat est appuyé par les résultats indiquant que le degré de confiance entre parents et enseignants est médiocre à 45.33 %, la confiance est à un degré moyen de 33.33%, un grand degré de confiance est à 13.33% et très grand degré de confiance entre parents et enseignants c'est à 8 %. Ces résultats démontrent qu'il n'y a pas d'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants du fait de la méfiance entre parents et enseignants, et de ce fait, la logique de la complémentarité basée sur la relation école-famille n'existe pas dans les écoles secondaires de la Sous-Division Provinciale de Mahagi 2 de l'EPST/ITURI3.

Les résultats de Karla Y.W, (2016), s'opposent aux nôtres. Selon cet auteur, l'implication des parents dans l'éducation de leur enfant dépend pour la plupart de cas du nombre d'enfants par foyer et conditionne la relation entre l'école et la famille ; plus il y a d'enfants dans la famille moins la participation parentale à l'école est visible, ajoute-il. Cet auteur ajoute également qu'une participation positive et consciente des parents favorise leur implication dans l'éducation scolaire de leur enfant ; le désir de la famille vis-à-vis de la réussite scolaire de leurs enfants joue également un rôle dans la manière dont les parents participent ou s'impliquent à l'école. La responsabilité et la tâche partagée entre l'école et la famille favorisent la constitution positive de la personnalité des enfants. Cependant, Larivée, Serge J. (2015), note qu'il faut du temps pour établir des relations de collaboration école-famille-communauté de qualité.

S'agissant des attitudes favorables à la collaboration, nos enquêtes révèlent qu'il y a plusieurs attitudes qui contribuent à la collaboration école-famille notamment la communication régulière (24%), La confiance mutuelle (20%), le suivi régulier et réciproque des élèves (18.7%), la bienveillance (16 %), le respect mutuel (14.7%) et enfin l'honnêteté (6.6%).

Concernant les attitudes défavorables, notre étude révèle qu'il y en a plusieurs qui bloquent la collaboration entre école-famille dans l'entité sous étude, notamment les contraintes professionnelles (16%), le déficit de communication(16%), l'analphabétisme (14.7%), la négligence des rôles et attribution de chacun(13.3%), le manque de suivi régulier des élèves(12%),le comportement des enseignants(8%), le manque de respect et confiance mutuelle(8%), l'opacité dans la gestion(8%) et les croyances religieuses(4%).

Les résultats de notre recherche sont appuyés partiellement par Karla Y.W, (2016) qui évoque certains facteurs qui empêchent la participation des parents comme l'analphabétisme ainsi que les contraintes de l'emploi du temps et la dynamique actuelle de la vie professionnelle. Selon cet auteur, plus les parents ont des occupations professionnelles, moins de temps ils ont pour le consacrer à leurs enfants.

En ce qui concerne les rôles des enseignants, les résultats démontrent que les enseignants des écoles secondaires de l'entité sous étude ne jouent pas bien leurs rôles (77.33 %). Cette opinion justifie la réticence des parents de ne pas visiter les écoles de leurs enfants. Par ailleurs, les résultats de notre recherche confirment l'inexistence de fréquentation des écoles par les parents d'élèves à (57.33 %). Nous pouvons déduire qu'il s'agit d'une preuve que les parents ne se sentent pas concernés par le suivi de l'évolution de leurs enfants à l'école du manque de la capacité des enseignants à jouer bien leur rôle. Pour VICKY, R (2014), cependant, le rôle des parents attendu par les enseignants est d'encourager, de soutenir et de superviser les travaux scolaires.

Enfin, s'agissant des stratégies pour améliorer la relation enseignants-parents, les résultats de notre étude propose plusieurs stratégies, notamment refaire une confiance mutuelle (25.3%), faire de suivi régulier des activités des enfants (22.7%), Communication et franche collaboration entre les acteurs éducatifs (20%), passer des informations aux acteurs éducatifs sur leurs rôles (13.3%) instaurer un climat de dialogue franc (13.3%) et enfin, la tolérance mutuelle (5.3%).

Les résultats de Serge J. Larivée et Ouédraogo,F.(2017), appuient partiellement les nôtres, ces auteurs évoquent entre autres stratégies l'établissement d'une communication efficace, ainsi que l'ouverture, le respect et la confiance mutuelle, la nécessité de prévenir les difficultés en ne laissant pas les situations se détériorer ou dégénérer. Ces auteurs ajoutent le fait d'être

accueillant et d'inviter les parents à venir en classe ou à l'école pour un motif positif comme pour un spectacle, un dîner communautaire, une exposition. Il importe selon eux, de rendre l'école plus accessible aux parents, notamment en facilitant les échanges avec les enseignants ou l'administration scolaire, ce qui pourrait inciter ces derniers à s'impliquer davantage à l'école.

5. CONCLUSION

Ce travail s'est proposé d'apprécier la perception des parents sur la relation école-famille, Identifier les attitudes favorables et défavorables à la collaboration entre l'école et la famille et proposer des stratégies pour l'amélioration de relation école-famille dans les écoles secondaires de la Sous Division Provinciale de Mahagi 2 de l'EPST ITURI 3.

Pour ce faire, un entretien a été mené à un échantillon d'homogénéisation de 75 parents d'élèves des écoles secondaires de la Sous Division Provinciale de Mahagai 2.

Les résultats attestent que les parents d'élèves des écoles secondaires de la Sous-Division Provinciale de Mahagi 2 de l'EPST/ITURI3 ont une perception négative de la relation école-famille du fait d'une collaboration médiocre. Ces sujets ont énuméré les attitudes favorables et défavorables à la collaboration école-famille dans les écoles secondaires de la Sous-Division Provinciale de Mahagi 2 de l'EPST/ITURI3. Les stratégies pour améliorer la relation école-famille ont été proposées.

REFERENCES

- Annie Bérubé, François Poulin et Daniel Fortin, (2017), *La relation famille-école selon la perspective des parents et l'adaptation sociale des enfants présentant des difficultés de comportement*. Volume 36, numéro 1.
- Bruno Humbeeck, Willy Lahaye, Antonia Balsamo et Jean-Pierre Pourtois (2006). *Les relations école-famille : de la confrontation à la coéducation*. Volume 32, numéro 3.
- Busugutsala., G. (1997). *Les politiques éducatives au Congo-Zaïre de Léopold II à Mobutu*. Paris : L'Harmattan.
- Deslandes, R. (2019). *Collaborations école-famille-communauté : Recension des écrits Tom 1 Relations école-famille*.

- Deslandes., R et Bertrand., R. (2004), « *Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire* », Revue des sciences de l'éducation, vol.30, n°2, 2004, p.411-433.
- Deslandes., R. (2008), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage, Acte du colloque « Collaboration école-famille-communauté liée aux apprentissages »*, Montréal, ACFAS, 239p.
- Dewey., J. (1990), *L'école et l'enfant*. Delachaux et Niestlé. Paris. Librairie. Armand Colin.
- Ekwa., M. (1996). Lignes d'action du nouveau système éducatif au Zaïre. Rapport final des Etat Généraux de l'Education. Zaïre-Afrique. XXXVIe (304), 141-160.
- Fatoumata B, Diallo, B.F., et al. (2014). *Participation des parents à un programme d'éducation nutritionnelle implantée en milieu scolaire et développement de comportements alimentaires des enfants*. Revue canadienne de santé publique, 105(6), 425-430.
- Feyfant, A. (2014). *Réussite éducative, réussite scolaire ?* Note de veille de l'IFÉ. Revue de littérature de recherche, ENS de Lyon.
- Fotinos, G, (sd). *L'état des relations école-parents. Entre méfiance, défiance et bienveillance. Une enquête quantitative auprès des directeurs d'école maternelle et élémentaire*. Casden, espe, UNIRÉS, Lyon, France.
- Jackson (1986), *Enseignant. Revue des sciences de l'éducation*. Paris. Dalloz
- Kadiatou., B. (2014), *Perception des parents et enseignants sur la motivation et la réussite scolaire des jeunes au secondaire issus de l'immigration à Montréal*. Université du Québec à Montréal. Service des bibliothèques.
- Karla Younes Watty, (2016), *L'implication des parents dans l'éducation de leur enfant d'âge préscolaire à Xalapa (Mexique)*. Education. Université de Franche-Comté, 2011. Français. NNT : 2011BESA1051. Tél-01306690.
- Maude Belleville, (2009), *L'implication parentale et la préparation scolaire des enfants en maternelle au Québec : La communication entre les enseignants et les parents, la participation parentale à la vie scolaire et la préparation scolaire de l'enfant*. Université de Montréal. Québec. Canada.

- Michel Rousseau, Josée Thivierge, Pierre Potvin et Steven Brookks, (sd), *La relation école-famille-communauté et la persévérance scolaire : une recension des écrits version diffusion*. Université du Québec à Trois Rivières.
- Rithner Marine, (2015). *Relations école-familles et élèves en difficultés scolaires Attitudes, pratiques et représentations d'enseignants et de parent. Mémoire de fin d'études à la HEP-VS*. Saint-Maurice.
- Serge J. L. (2015), *Les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficace ou prometteuse : synthèse des connaissances et piste d'intervention*. Université de Montréal. Québec. Mexique.
- Serge J. Larivée et Ouédraogo, F. (2017), *La collaboration enseignant-parent : quelles stratégies pour favoriser des relations harmonieuses*, *Revue suisse des sciences de l'éducation*, vol 39, n°2, autonome 2017, p.2716290.
- Serge J.Larivée. et Ouédraogo, F. (2019), *La collaboration école-famille-communauté au sein d'une école privée efficace : quels types de relation et de soutien privilégiés ?*, *Société et jeunesse en difficulté* [en ligne], 22 Printemps ; 2019. Québec. Canada.
- Tazout., Y. (2014). *Relation entre l'implication parentale dans la société et les performances scolaires de l'enfant : que faut-il retenir des études empiriques*. L'Harmattan La revue internationale de l'éducation familiale, 36, 97-116.
- Vianin, P. (2022). *De l'échec scolaire à la réussite. Accompagner l'élève en difficulté d'apprentissage*. Bruxelles : de Boeck supérieur.
- Vicky R, (2014). *Facteurs favorisant la collaboration famille-école : le point de vue parental. Rapport de recherche travail présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation* (M. Éd.), Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.
- Vicky., R. (2014), *Facteurs favorisant la collaboration famille-école : le point de vue parental*. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.