أهمية الوسائل التعليمية الحديثة في تحقيق اغراض التعليم في والمعاهد العربية في نيجيريا

MODERN TEACHING AIDS: A MEANS TO UPGRADE LEARNING PROCCESS IN NIGERIAN ARABIC INSTITUTIONS

BY/بقلم

Dr. Aminullahi A.R/

د. أحمد الرفاعي أمين الله

ahmadaminullahi@gmail.com)(+2348037400194

شعبةاللغة العربية،قسم اللغات، جامعة باميديلى أولوميلواللتربية والعلوم والتكنولوجيا، إيكيري-أيكيتي، نيجيريا.

BAMIDELE OLUMILUA UNIVERSITY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY, IKERE EKITI, EKITI STATE, NIGERIA

أهمية الوسائل التعليمية الحديثة في تحقيق اغراض التعليم في المعاهد العربية في نيجيريا

المقدمة

إن اللغة العربية تواجه معوقات كثيرات في المدارس والمعاهد والكليات التي تدرس فيها هذه اللغة، منها غيات الوسائل التعليمية الفعالة التي سأتحدث عنها في هذه المقالة.

مما لا جدال فيه لدي الجميع، إن الوسائل التعليمية مهما اختلفت مسمياتها وآراء العلماء فيها، إلا أنها قديمة قدم التاريخ ، وتعتبر في نفس الوقت حديثة مع حداثة الزمن والتطور الذي نعيشه، و اللغة هي الوسيلة التي تعتمد عليها في تربية التلاميذ وتوجيههم وهي الأساس الذي يقوم عليه في اكتسابهم الخبرات والمعارف والمهرات كما أنها العربية. وقد تطور استخدام الوسيلة التعليمية من قبل الإنسان مع تطور الزمن والإمكانات المتوفرة لديه ، ولعل ما نشاهده الآن من التنوع في استخدامات الوسائل التعليمية هو دليل على التطور الذي وصلت إليه، ولابد لهذه الوسائل أن يتوفرفيها شروط كثيرة سوف أستعرضها لاحقاً ولكن لابد من الحديث عن شرط مهم في بداية موضوعي، ألا وهو مناسبة الوسيلة للمتعلم سواء فيما يخص سنه، أو طبيعته أو مجتمعة.

لذلك نقول أن الوسيلة التي تستخدم في مدارس رياض الأطفال، لا تناسب الوسيلة في المرحلة الابتدائية، أو المتوسطة، أو الثانوية، وهكذا ـ لذلك كان لزاماً على المربي والمعلم أن يحسن اختياره للوسيلة التعليمية، وما يناسب المتعلمين. وتتركز هذه المقالة إلى ما يلى: الوسائل التعليميّة، أهميّة الوسائل التعليميّة، الخلل في مراعاة أسس استخدام الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليميّة، مشاكل في استعمال الوسائل التعليمية، دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم، الخاتمة، المراجع.

الوسائل التعليميّة

عرف الوسائل التعليمية بأنها: "جميع الأدوات والمواد التى يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى المتعلمين بهدف تحسين العملية التعليمية دون الإستناد إلى الألفاظ المجردة إذا فقط". **(السعود، 2008، ص 24).**

وعرفَّ أيضا بأنها:"أجهزة وادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم"(. **عبدالحافظ سلامة)**

ولعل نعرف أنها " مجموعة المواقف والمواد والأجهزة التعليمية والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن إجراءات استراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعليم والتعلـم مما يسهم في تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة في نهاية المطاف". وكذالك تعرف على أنها عبارة عن مجموعة متعددة ومتنوعة من المواقف والأدوات التعليمية، والأشخاص الذين يتم تعينهم عن طريق إجراءات استراتيجية التدريس من أجل تبسيط عمليتي التعليم والتعلم مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية التدريسية.

وقد تدّرج المربون في تسمية الوسائل التعليمية فكان لها أسماء متعددة منها:

وسائل الايضاح ، الوسائل البصرية ، الوسائل السمعية ، الوسائل المعنية ، الوسائل التعليمية ، وأحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم التي تعني علم تطبيق المعرفة في الاغراض العلمية بطريقة منظمة.

أهميّة الوسائل التعليميّة

للوسائل التعليميّة أهميّة كبيرة في عمليّة التعليم، وهي تنقسم كما يلي:

أهمية الوسائل التعليميّة في مجال التعلم والتعليم:

وفي هذا المجال من خلال الوسائل التعليمية أهمية عظيمة يُستخدمها لتحسين عملية التعليم والتعلّم ، بهدف توضيح المعاني ، وشرح الأفكار في نفوس التلاميذ، وتتمثل كما ياتى:

- تساعد على تثبيت المعلومات والمعارف في ذهن الشخص المتعلم بصورة كبيرة
- تعمل الوسائل التعليمية بدل الألفاظ التي تكون معناها ودلالتها مختلفة بين المدرس والشخص المتعلم

- تساعد عملية تنوع وتعدد الوسائل التعليمية على بناء المفاهيم الرئيسية في عملية التعلم
- لابتعاد عن استخدام الألفاظ التي من الممكن أن تختلف دلالتها بين الطالب والمعلّم.
- تساعد على تكوين المفاهيم الأساسيّة في عمليّة التعليم؛ خاصّةً عند وجود تنوع في الوسائل التعليميّة.
- تساعد على زيادة مشاركة الطالب بشكل إيجابيّ.
- تساعد على تنويع أساليب التعزيز التعليميّة، التي لها دور في تأكيد عمليّة التعلّم، وتثبيت الاستجابات بشكل صحيح.
- تساعد على تنويع أساليب التعلّم؛ وذلك لمواجهة الفروق بين الطلبة.
- تعاون الوسائل التعليمية على تنوع الأساليب المستخدمة في عملية التعليم.
- تعاون الوسائل التعليمية على تنظيم الأفكار عند الشخص المتعلم.
- تعاون الوسائل التعليمية على تعديل السلوك لدى الشخص المتعلم.
- تعاون من خلال استخدام التعليمية في الأنشطة التعليمية تعمل على إثارة دافعية الشخص المتعلم.

أهميّة الوسائل لدى المعلم

وهي مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التدريس، هدفا لتوضيح المعاني، وزيادة فهم التلاميذ، " وقد تغير دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعلم" **(اسكندر، 1994)** والأهمية من خلال ما يلي:

- تتمثل أهمية الوسائل التعليمية للمعلم من خلال مساعدة المعلم على تقديم وعرض المادة الدراسية وإدارتها.
- تتمثل أهمية الوسائل التعليمية للمعلم من خلال مساعدة المعلم على إدارة الوقت بشكل مناسب.
- تتمثل أهمية الوسائل التعليمية للمعلم من خلال العمل على توفير الوقت والجهد المبذول من قبل المعلم، ويمكن اللجوء إلى استعمال الوسيلة التعلمية لأكثر من مرة.
- استعداد المعلّم، ورفع درجة الكفاية المهنيّة لديه.
- جعل المعلّم هو المخطط والمنفّذ لعمليّة التعليم.

- عرض المعلّم المادة، والتحكّم بها.

أهمية للمناهج الدراسيّة:

- تساعد الوسائل التعليميّة من خلال المناهج الدراسيّة على توصيل المعلومات والمعارف التي تحتوي عليها الكتب الدراسية للشخص المتعلم.
- تساعد الوسائل التعليميّة للمناهج الدراسيّة الشخص المتعلم على فهم واستيعاب المعلومات مهما اختلفت مستوياتهم.
- تساعد الوسائل التعليميّة للمناهج الدراسيّة على جعل المعلومات للشخص المتعلم أكثر وضوح وأكثر حيوية في ذهن الشخص المتعلم.
- تساعد على تبسيط المعلومات، فيؤدّي الطلاب المهارات بالشكل المطلوب.

الخلل في مراعاة أسس استخدام الوسائل التعليمية:

يستخدم بعض المدرسين الوسائل التعليمية دون تخطيط أو تنظيم أو إعداد مسبق أو استعداد منظم أو مشاهدة للمادة ومعرفة محتواها ومعناها وأهدافها، ويفاجأ المدرس في ظرف مثل هذا بكثير من المشكلات والعراقيل وكثير من المفاجآت، مما يجعل موقفه غير سليم ووضعه أمام طلابه غير مريح، وهنا تتكون اتجاهات غير محمودة لدى طلابه عن الوسائل واستخدامها. وقد تتولد لديهم اتجاهات عكسية تجاه الوسائل التعليمية، وأنها وسائل غير ناجحة مما يجعلهم ينفرون منها ولا يقبلوا عليها، كما قد يتولد اتجاه لديهم بأن الوسائل تسبب المشكلات وتدفع إلى الفوضى وعدم

التنظيم في العملية التعليمية، ومن المفاجآت التي قد تتولد من جراء عدم الإعداد والاستعداد للوسائل التعليمية ما يلي:

1. وجود هوة بين الوسيلة وموضوع الدرس ؛ مما يولد عدم انسجام بينهما. كما تظهر الوسيلة في موقف مثل هذا نشازاً عن المادة والدرس، وهنا تصبح العلاقة مفقودة بين الوسيلة وموضوع الدرس.
2. عدم توافر وقت مناسب لعرض الوسيلة نتيجة لعدم التنظيم فإما أن يبدأ الدرس بها أو أنه يؤخرها

3. إنهاء وقت الدرس ولما ينتهي عرض الوسيلة بعد، مما يدفع المدرس إلى إ بقاء التلاميذ بعد انتهاء الدرس، أو أنه يغلق الوسيلة قبل انتهائها وفي هذا إزعاج وإرباك، وهنا قد يثار لدى الطلبة أكثر من تساؤل.
4. مفاجأة المدرس بعدم ملاءمة الوسيلة للمادة من حيث المحتوي.
5. عدم ملاءمة الوسيلة لأعمار التلاميذ لأن المدرس لم يخطط لاستعمالها ولم يشاهدها مسبقاً.
6. عدم مراعاة الوسيلة لجانب العادات والتقاليد لدى الطلاب، أو احتواء الوسيلة على بعض العبارات غير اللائقة.
7. احتواء الوسيلة على مناظر مخلة بالدين والذوق والعرف.
8. احتواء الوسيلة على عيوب فنية من حيث عدم دقة الألوان , واهتزاز الصور ودوران المناظر على بعضها، وتداخل في التعليق، وعيوب في الصوت، وفي الإضاءة، وعيوب في دمج الصوت مع الصورة وعيوب في الإخراج وعملية التصميم والموالفة .. إلخ.
9. وجود مشكلة في مكان وضع الجهاز لأنه لا تتوافر منصة أو عربة خاصة.
10. عدم توافر شاشة عرض.
11. عدم توافر قابس الكهرباء أو عدم ملائمة القابس لنوع سلك الجهاز.
12. عدم معرفة المدرس طريقة تشغيل الجهاز أو ضبط الصورة أو إدخال الفيلم .. إلخ.

أنواع الوسائل التعليميّة

تُقسَم الوسائل التعليميّة إلى أنواع عديدا عند بعض المؤرخين، وهي كما يأتي:

أ. "الوسائل المحسوسات أو الحسية

ب. شبه المحسوسة

جـ. الوسائل التربوية واللغوية

إن الوسائل الحسية تشمل كل مال نراه مباشرة في البيئة

ويفصل الأخرون إلى ما يلى:

الوسائل البصرية

السبورة: تعتبر السبورة من أكثر الوسائل التعليمية استعمالاً، حيث إنها تستعمل لكتابة أهم المعلومات عليها، وكذلك تتم مشاركة الطلبة للرسم أو الكتابة عليها أو إجراء العمليات الحسابية المختلفة، وظهر حديثاً السبورة الذكية التي لا تحتاج إلى استخدام ألواح الطباشير التي لها آثار سلبية على المعلم والمتعلم، واستبدالها بأقلام الوايت بورد والألواح الذكية.

الصور: تعتبر الصور من الوسائل التعليمية التي تدعم عملية التعليم، وتعمل على توضيح بعض المعلومات، وتسهيل عملية الفهم والاستيعاب لدى الطلبة، وتساعد الصور على ترسيخ المعلومة عند الطلبة.

الكرة الأرضية: حيث إنها وسيلة غالباً ما تستعمل في مواد الجغرافيا والتاريخ والعلوم، لتوضيح مواقع بعض الدول والمسطحات المائية وكذلك المضائق.

النماذج والعينات: وهي عبارة عن مجسمات ونماذج لأشياء مختلفة مثل مجسم الهيكل العظمي للإنسان، أو عينة تربة مناسبة للزراعة وغيرها.

الوسائل السمعية

المذياع: حيث تستخدم هذه الوسيلة لسماع بعض الأناشيد أو تلاوة بصوت شيخ معين لفهم قواعد التلاوة الصحيحة، أو الاستماع للنصوص في اللغة الإنجليزية.

الفيديو: ويتم من خلاله مشاهدة فيلم علمي أو توضيح فكرة ما وقد يكون الفيديو سمعياً فقط أو سمعياً وبصرياً معاً.

الحاسوب: هناك برامج كثيرة يوفرها الحاسوب يمكن استعمالها كوسيلة لإتمام وإنجاح العملية التعليمية مثل برنامج البوربوينت وغيره.

المسرحيات: حيث إن هناك مسرحيات تعليمية تدعم عملية التعليم وتقام في المدارس سواءً كانت تمثل من قبل الطلبة أو من خلال فرق خارجية.

الوسائل السمعية البصرية

تشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر وتشمل: التلفاز التعليمي، الأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.

"هذا التصنيف لا يؤخذ به لإستبعاد الوسائل التي تتطلب دارستها الحواس الباقية الأخرى كالعروض التوضيحية التي تتطلب حاسة الشم، أو التميز من خلال اللمس حيث أن الحواس ليست متواصلة بل متداخلة معا، واللغة اللفظية المسموعة تصاحب استخدام الوسائل البصرية دائما". **(الحيلة، 2000، ص 110)**

الانترنت

الانترنت: هي كلمة إنجليزية **(internet)**، "ومنه فقد أخذت من كلمة الأولى(inter) و من الكلمة الثانية (net) و أصبحت (internet) والتي تعني الشبكات المترابطة ببعضها البعض" **(الحاجي، 2002، ص 13)**

وهي شبكةعالمية من الروابط بين الحواسيب تسمح للناس بالاتصال والتواصل مع بعضهم البعض واكتساب ونقل المعلومات من الشبكة الممتدة في جميع أرجاء العالم بوسائل بصرية وصوتية ونصية مكتوبة، وبصورة تتجاوز حدود الزمان والمكان والكلفة وقيود المسافات وتتحدى في الوقت نفسه سيطرة الرقابة.

وقد عرفها بومهرة أنها: "شبكة الشبكات وبناء جماعي يدفع إلى مقارنة تعاونية للبحث وتحسين طريقة استخدام الفضاء والزمن، وتعمل الشبكة على تحقيق الرغبة في الحرية عن طريق ابتكار فضاء عام ومادي، بواسطة العرض المجاني للعديد من الخدمات للمستخدم. **(بومهرة، حجار، 2005، ص 216)**

فوائد إستخدام الأنترنت في التعليم

هناك أسباب عديدة تمكننا من استخدام الأنترنت في التعليم حيث تكمن في ماياتي:

- مثال واقعي للحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم.
- تساعد على الإتصال بالعالم بأسرع وقت وأقل تكلفة.
- إمكانية الوصول إلى المتابعين والمناقشين في مختلف أنحاء العالم.
- سهولة تطوير محتوى المناهج والمعلومات الموجودة عبر الأنترنت.
- تغيير نظم وطارئق التدريس التقليدية إذ يساعد على إيجاد فصل مليئ بالحيوية والنشاط.
- إعطاء التعليم الصبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي.

ما يجب مراعاتها في اختيار واستعمال الوسائل التعليمية

1. حفظ الوسيلة :" تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة" . **(ماهر اسماعيل)**
2. إمكانية وجود الوسائل التعليمية: يطلب من المدرس أن يجعل في وراء قلبه أن الأدوات التي يريد الاستفادة منها يمكن الحصول عليها قبل تخطيط درسه ويستحضارها في أثناء الدرس إلى الفصل.
3. المناسبة: وذلك أن تكون الأدوات التى إختارها المدرس مطابقا وموافقا لمقتضي الدرس الذى يريد إلقائه، إذ لكل مادة من مواد اللغة العربية وسائل تناسبها وعلى المدرس أن يختار ويفكر في كيفية استخدامها للدرس قبل دخول الفصل.
4. يطلب من المدرس أن يختار الوسائل المتنوعة اللازمة، أي غير التى قد مر عليها الزمان كي لا تكون غريبة لدى التلاميذ.
5. سهولة الاستعمال: وذلك أن تكون الأدوات المستعملة سهلا بنفسها ولا يتعب في استعمالها الطلبة حتى لا تكون تعب على تعب بدلا من تيسيرها الدرس ويثنيهم في الدرس.
6. أن تكون الوسيلة ذات موضوع واحد.
7. أن يكون حجم الوسيلة متناسباً مع عدد الطلاب في الصف.
8. أن تتوفّر المواد الخام لصنع الوسائل التعليميّة.
9. أن تتناسب مع الجُهد، والمال، والوقت الذي بُذِل في إعدادها.

مشاكل في استعمال الوسائل التعليمية

أ. إنعدام إمكانية مالية: قبل نجاح هذه العملية فلا بد للحكومة تقديم المساعدة والامداد بالمعونة المالية لتوفير والأدوات التعليمية وغيرها مما تحتاج إليها هذه المدارس كي تحقق الأغراض التى من أجلها أسست تلك المدارس.

ب. عدم اهتمام المدرس بفاعلية الوسائل، لكل مادة من مواد دراسية وسائل مناسبة، وليس من المعقول أن يذهب المدرس إلى الفصلدون أن تكون معه أدوات مختارة لتدريسها.

جـ. عدم اهتمام الطلبة: كثير من الطلبة اتبعوا أنفسهم في دراسة اللغة العربية وهم كالطير الحائر في اختيار الحبوب لتنوعها، فأخذوا مواد هذه اللغة بدون استشار المهتمين، إضافيا واختياريا ومن ثم كثرة عليهم وعجزوا عن المواصلة والمثابرة فيدراستها.

د. عدم كفاءة تدرسي اللغة: فالذي يريد أن يستفيد من الوسائل التعليمية فعليه أن يكون له دراية بها ومعرفة تامة لأن وجود الوسائل التعليمية شيئ والقدرة على استخدامها شيئ آخر.

هـ. النقص الواضح في استعدادات كثيرة في المباني التعليمية. **(غزاوي 1994)**

دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم

ويمكن أن نلخص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم بما يلي:

إثراء التعليم:

أوضحت الدراسات والأبحاث أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة . إن هذا الدور للوسائل التعليمية يعيد التأكيد على نتائج الأبحاث حول أهمية

الوسائل التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية

ولا ريب أن هذا الدور تضاعف حالياً بسبب التطورات التقنية المتلاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحدياً لأساليب

التعليم والتعلم المدرسية لما تزخر به هذه البيئة من وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل بأساليب مثيرة ومشرق وجذابة.

اقتصادية التعليم:

ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيارة نسبة التعلم إلى تكلفته . فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.

تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم

يأخذ التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقيق أهدافه.

وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموساً وثيق

الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها والرغبات التي يتوق إلى إشباعها
تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم وهذا الاستعداد الذي إذا وصل إليه التلميذ يكون تعلمه في أفضل صورة

تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم
إنّ اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلّم والوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلّم، وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه التلميذ، ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم فترة أطول
يؤدي تـنويع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة.
تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة
تنمي الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلاتوهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلاميذ
تساعد في تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة
تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين
تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ
تـؤدي إلـى تعـديل الــسلوك وتـكـويـــن الاتـجاهـات الجديدة

الخاتمة

قد حاولنا بقدر الاستطاع في هذه المقالة أن نبين فيها ما يراد بالوسائل التعليمية وأهميتها في أداء التدريس وتحقيق الاهداف التربوية، وكذلك أوضحنا ما يطلب من المدرس في نجاح عملية التدريس وتذليل الصعوبات التى قد يوجهها المدرس من نواحى المختلفة وفي جميع المستويات. ولتحقيق نجاح التدريس في جميع المستويات التعليمية نوصي الحكومة بتوفيرالوسائل التعليمية المختلفة في المدارس الحكومية بأنواعها وتوفير المعونات المالية لجهات التربية على تنظيم الندوات)Seminars(لتدريب المدرسين على هذه الوسائل وكذلك إقامة المحاضرات علمية تجعل المدرسين على علم كل الجديد في هذا المجال التعلمي مما يساعدهم على تحسين كيفية تقديم المواد الدراسية للطلبة في الفصل.ومما لا ريب فيه أن هذه الأشياء تزيد وتعمق معرفتهم وخبرتهم في العلم والثقافة، وتفتح عيونهم على كل مستجدات في التكمولوجيا التربوية الحديثة. علاوة على هذا، يجب على المدرسي اللغة وخاصة مدرسي العربية أن يكونوا مستعدين نفسيا ومهنيا لقبول ومواجهة التحديات التى قد تطرحها المهنة التى يزولونها، ولتكيف بكل جديد ياتى في ساحتها واغتنامها، وبذلك يكونون المدرسين المحترفين الأفكاء.

المراجع

1. **السعود خالد محمد**، 2008، تكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي.
2. **عبد الحافظ سلامة**، 1998 - مدخل إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الثانية - دار الفكر - الاردن
3. **إسكندر كمال، غازوي محمد**،1994، مقدمة في تكنولوجيا التعليم، ط1، الكويت، مكتبة الفلاح.
4. **محمد محمود الحيلة**، 2000، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط2، القاهرة ، دار المسيرة.
5. **محمد عمر الحاجي**، 2002، الانترنيت ايجابياتها وسلبياتها، ط1، دمشق، دار المكتبي.
6. **بومهرة نور الدين، ماجدة حجار**، 2005 ، الانترنت ومفهومها وتجلياتها والآثار المترتبة عنها، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد 12 باتنة.
7. **ماهر إسماعيل يوسف**، 1999- من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى - مكتبة الشقري - الرياض
8. **إسكندر كمال، غازوي محمد**، 1994، مقدمة في تكنولوجيا التعليم، ط1، الكويت، مكتبة الفلاح