

---

**Des avis d'orientation émis au TENASOSP en fin de la 8<sup>ème</sup> année d'éducation de Base et le rendement des élèves : observations faites dans les écoles de la Sous Division de Butembo 1.**

---

*Réalisée par KAVUGHO MWENGE florida  
Assistante à l'Université Officielle de Ruwenzori Butembo*

---

**Résumé**

Les avis d'orientation émis après un test national d'orientation scolaire et professionnelle peuvent avoir une influence significative sur le rendement scolaire des élèves.

En suivant les recommandations des avis d'orientation, les élèves peuvent choisir des filières d'études qui correspondent mieux à leurs aptitudes et intérêts, ce qui les motive à travailler davantage et à se surpasser. Cela peut améliorer leur performance scolaire ou académique et les aider à réussir dans leur parcours scolaire.

Cependant, il est essentiel que ces avis soient perçus comme des outils d'aide à la décision et non comme des contraintes rigides, afin que les élèves puissent continuer à explorer différentes options tout au long de leur parcours scolaire.

**Abstact**

Guidance notices issued after a national educational and professional guidance test can have a significant impact on students' academic performance.

By following the recommendations of the guidance notices, students can choose courses of study that match their skills and interests, which motivates them to work harder and excel. This can improve their academic performance and help them succeed in their academic career.

However, it is essential that these opinions are seen as decision-making tools and not as rigid constraints, so that students can continue to explore different options throughout their school career.

**0. INTRODUCTION****0.1. Problématique**

L'école, de la part l'éducation qu'elle fournit aux enfants, est un moyen par lequel la société se conserve et assure son développement. Elle transmet les valeurs et constitue une machine de production des cadres dans divers domaines

A ce propos, MULEMBE MPUWA.M déclare : « si nous voulons faire mieux dans un domaine en y affectant des cadres appropriés, adressons notre demande aux responsables des institutions scolaire.<sup>1</sup> »

Cette école dans son action, prend en compte les différences interindividuelles pour permettre à chacun de s'épanouir dans le domaine qui lui correspond. C'est ainsi que ; à un certain niveau il faut aider chacun à choisir un domaine qui lui convient, d'où il faut mettre sur pieds une orientation rationnelle.

L'orientation étant une opération nécessaire et importante, elle est une action de diriger quelqu'un ou de se diriger soi-même en particulier, en ce qui concerne les études et la

---

<sup>1</sup> MULEMBE M'PUWA M. (2018), Découvrir et bien gérer les talents à l'école, p. 99

---

profession, la chose la plus importante dans toute la vie c'est le choix d'un métier ; le hasard en dispose la coutume fait les maçons, les soldats, les couvreurs (BLAISE PASCAL)<sup>2</sup>

L'objectif de l'orientation scolaire est d'assurer le développement de l'individu et de lui venir en aide pour atteindre les plus hauts niveaux de formation que ses capacités lui permettent de faire sans être conditionné par son appartenance sociale

Driss ES- BIA et ses collaborateurs confirment ceci en disant que le principal objectif du système d'orientation scolaire et professionnelle est de parvenir à la réalisation de l'adéquation entre le système éducatif et le système économique et social en réalisant une harmonisation entre les demandes des individus (élèves et leurs familles) et les besoins du développement social<sup>3</sup>

Effectuer un choix d'orientation est un problème ou un travail crucial pour les élèves et leurs familles nous disent LANDRIER, B et NAKHILI N<sup>4</sup>.

Ainsi la qualité du rendement scolaire dépend en partie des choix effectués au de but du cycle d'enseignement ; ces choix sont affectés par la qualité ou avis du service d'orientation scolaire dont bénéficient les élèves.

Plusieurs pays du monde ont construit l'efficacité de leur système éducatif sur une orientation scolaire et professionnelle bien ajustée.

Les études de GOTTIER, A ont démontré que là où l'orientation est systématique tant sur le plan scolaire que professionnel la performance est nette<sup>5</sup>. Ses conclusions ont été corroborées dans les pays industrialisés où les observations dans le cadre de l'orientation commencent dès le bas âge<sup>6</sup>

En Afrique, les pays qui organisent leur système en mettant un accent sur l'orientation scolaire et professionnelle avec rigueur font mieux sur le plan scolaire voire professionnel.

---

<sup>2</sup> Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation Nathan pp 75

<sup>3</sup> DRISS ES-BIA et al. (2020). L'orientation scolaire : effet de l'orientation scolaire sur la qualité des parcours scolaire des élèves p. 2

<sup>4</sup> LANDRIER, B et NAKHILI N. (2010). Comment l'orientation contribue aux inégalités du parcours scolaire en France. Paris. p. 15

<sup>5</sup> DENIS GOTTIER. (2012). Théorie et pratique en orientation scolaire : fondement épistémologique, méthodes et instruments. Nathan. P.89

<sup>6</sup> Idem. P.170

Les études et enquêtes de SAYDOU MAIGA, réalisées en Afrique occidentale ont permis de conclure que les pays organisés dans le cadre de l'orientation scolaire (Cote d'ivoire, Nigeria et Sénégal) ont une avance par rapport aux autres, sur le plan socio- économique<sup>7</sup>

En RDC, les spécialistes chargés de l'orientation scolaire ont essayé de palier aux problèmes de non adaptation et au non réalisation des aspirations par le tâtonnement dans le choix d'étude ou de profession à la fin de toute éducation de base. Ils ont mis sur pied une évaluation qui permet d'orienter, guider ou de proposer une voie à suivre pour le sujet concerné dans le but d'améliorer l'avenir ou la vie future des personnes, à la seule condition que cela soit totalement respecté sur toute l'étendue de la République.

En ville de BUTEMBO, plus précisément la sous division BUTEMBO 1 n'est pas du reste. Nous avons constaté ce problème qui couvre la thématique de cette recherche qui n'est autre que le respect ou le non-respect des avis d'orientation émis au TENASOSP.

Or, comme il vient d'être signalé tantôt, après passation de ce test dit TENASOSP par les élèves de la 8<sup>ème</sup> année ; les chargés et spécialistes en orientation ont le devoir démettre certains avis qui doivent guider le choix des options.

Dans ce cadre, cette étude tente d'abordé ou de déterminer l'influence des avis d'orientation émis aux orientés après TENASOSP ; vu que cette incidence pourra être positive ou négative selon que les avis reçus par le sujet influencerai le rendement scolaire soit positivement ou négativement.

La pré-enquête a été effectuée dans 5 écoles, celle-ci nous a permis de constater qu'un bon nombre d'élèves ne respectent pas les avis donnés par le service d'orientation. Ceci pour dire que, parmi les bénéficiaires des avis ; il y a ceux qui les respectent et d'autre qui ne le respectent pas ; alors que ces avis sont émis sur base des intérêts exprimés, des résultats au test de connaissance ainsi qu'aux tests d'aptitudes numériques, linguistique, spatiale etc. IL est curieux de constater que les élèves passent outre ces dits avis lors du choix de l'option d'études à suivre.

Ces avis, étant émis sur base des prédictions fiables (résultats aux différents tests) permettent de déterminer avec une grande certitude l'option qui cadre avec le niveau ou aptitudes réelles de l'élève et ses résultats scolaires en dépendraient significativement.

C'est ainsi que, pour préoccupation majeure, cette étude voudrait comparer le rendement scolaire entre les élèves qui respectent les avis d'orientation émis après TENASOSP et ceux-

---

<sup>7</sup> SAYDOU MAIGA. (2022). le système éducatif en Afrique occidentale face à l'orientation, in éducation dans nos milieux, vol5, N°36, février 2022 p 67-84

là qui ne les respectent pas. En d'autres termes, le respect des avis d'orientation émis après le TENASOSP influence-t-il positivement le rendement scolaire ?

Et pour préoccupation secondaire, cette étude cherche à répondre à la question de savoir que faire pour respecter ces avis émis après TENASOSP ?

## 0.2. Hypothèses

Hypothèse en soi étant qu'une réponse anticipative ou provisoire qui sera confirmée, infirmée ou nuancée après recherche ce pour cette cause après analyse de nos questions problèmes nous nous sommes donnés à émettre nos différentes hypothèses qui sont nos différentes réponses provisoires de manière ci-après :

- Le respect des avis émis après TENASOSP aurait une influence positive sur le rendement scolaire. Autrement dit les élèves qui respectent les avis d'orientation émis après TENASOSP réussirait mieux que ceux qui ne les respectent pas.

- La voie la mieux indiquer pour faire respecter les avis d'orientation émis après TENASOSP serait le fait de faire associer tous les acteurs éducatifs à certaines activités ; tel que : l'implication des parents et le suivi des autorités scolaires pour lutter contre le non-respect des avis émis après TENASOSP.

## 0.3. Objectif du travail

En réalisant cette investigation nous nous sommes assigné les objectifs suivants :

- Vérifier l'influence des avis émis après TENASOSP sur le rendement scolaire
- Envisager les pistes de solution pour le respect des avis émis après TENASOSP.

# 1. CONSIDERATIONS THEORIQUES

## 1.1 Définition des concepts

### 1. Orientation scolaire et professionnelle

L'orientation scolaire est un processus de réflexion vous permettant à vous jeunes étudiants de choisir entre les différentes filières et métiers possibles pour construire votre avenir scolaire et professionnel<sup>8</sup>

Pour GUICHARD HUTEAU<sup>9</sup> l'orientation désigne à la fois les modalités de production et de reproduction de la division sociale et technique du travail, et l'action de donner une direction déterminée à sa vie.

---

<sup>8</sup> [www.skillsandkeys.com](http://www.skillsandkeys.com). orientations

<sup>9</sup> GUICHARD HUTEAU.D. (2005). Choisir son avenir : guide pratique pour réussir son orientation. Nathan. P.33

---

L'orientation scolaire selon JEAN-MARIE LUTTRIGER consiste en l'ensemble des moyens mis en œuvre pour aider les élèves à choisir une filière dans laquelle ils vont poursuivre leur formation scolaire et professionnelle<sup>10</sup>

L'objectif principal est d'accompagner les étudiants dans un processus de réflexion pour leur permettre de faire un choix en cohérence avec leurs centres d'intérêt, leurs compétences et leur personnalité.

### **1. Historique de l'orientation en République Démocratique du Congo**

Voici comment l'orientation a commencée et évoluer en RDC

- 1956 : création du centre pilote d'orientation par ministre des colonies Auguste BUISSERT avec comme missions organiser les examens sélectifs, sélectionner les officier de la force publique et sélectionner les agents et ouvriers qualifiés des entreprises publiques et privés

- 1960 : fermeture du centre suite au départ de ses operateurs ou animateurs

1961 : mise en place de la reforme instituant le C.O

- 1962 : réouvertures du centre avec le concours des experts de l'Unesco lui accordant le statut de centre national et constituant la huitième direction du ministère

- 1974 : création du département d'OSP à l'IPN actuelle UPN

- 1984 : suppression du service de l'OSP pour des raisons de contraintes budgétaires

- 1989 : adoption par les nations unies de la convention relative aux droits de l'enfant en l'informant aussi sur l'OSP (20 novembre) ratifié par la RDC le 21/08/1990 par l'ordonnance 90-048

- 1992 : réhabilitation du service de l'OSP par l'arrêté N°MINEPSP/CABMIN/0390/92 du 03/04/1992 du ministre KUFU KILANGA

- 1998 : signature de l'arrêté intégrant le poste de conseiller d'orientation dans la structure des écoles secondaires par le ministre KAMARA RWAKAIKARA du 24/12/1998

- 2005 : tenue des travaux de la commission mixte OSP et DAS de la RDC et mise en place de la commission suivie de l'OSP à l'UPN

- 2009 : promulgation de la loi N° 09/001 de la 10/01/2009 portant protection de l'enfant dans laquelle le corps des conseillers d'orientation scolaire est reconnu

---

<sup>10</sup> JEAN-MARIE LUTTRIGER. (2006). Réforme de l'apprentissage. L'Harmattan.p.27

---

- 2010 : travaux d'élaboration du premier test d'intérêt made in RDC sous la direction du prof Eric DEPREEW, de l'université de Louvain, avec l'appui du CTB (coopération technique belge)
- 2011 : tenue des travaux de la commission mixte dans le cadre de l'échange d'expériences entre service d'OSP de la RDC et de la RPC
- 2013 : tenue de la commission nationale de promotion scolaire dont la deuxième recommandation consistait à la réhabilitation du centre d'OSP
- 2014 : promulgation de la loi cadre N°14/004 du 11/02/2014 soulignant l'obligation à chaque enfant d'accéder à l'information en matière d'OSP (art 185 et 186)
- 2016 : célébration du jubilé de diamant (60ans) de l'OSP
- 2017 : réhabilitation du centre national de l'OSP par l'arrêté N° MINEPSP/CABMIN/0802/2017 du 15/06/2017
- 2022 : organisation du test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle(TENASOSP) en RDC à la fin de l'enseignement de base

### **Test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnel(TENASSOSP)**

Le gouvernement congolais a organisé, par le biais du ministère de l'enseignement primaire, secondaire et technique (EPST) le jeudi 14 et vendredi 15 juillet 2022 le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnel (TENASOSP) sur l'ensemble du territoire national. Conformément à l'article 193 de la loi cadre n° 14/004 du 11 février 2014 de l'enseignement national

Le TENASOSP a été institué par l'arrêté N° MINEPST/CABMIN/005/2022 du 13/01/2022. Cette épreuve concerne les élèves de la huitième année c'est-à-dire, du cycle terminal de l'éducation de base elle a pour objectifs ou finalités de :

- Sanctionner la fin du cycle terminal de l'enseignement de base
- Dégager le profil psychologique et pédagogique de l'élève
- Orienter l'élève selon ses aptitudes, ses goûts et ses intérêts vers le type d'enseignements qui lui convient
- Gérer le flux d'élevés à la sortie de la huitième année de l'enseignement de base

La cause d'être de ce test est de fournir au service national d'orientation scolaire et professionnelle les éléments pouvant servir de base à cette orientation, c'est-à-dire les aptitudes des élèves. Ce test comprend deux parties :

---

- Une batterie d'items de connaissances scolaires qui portent sur les sciences (maths, physique technologie et TIC) Les langues (français et l'anglais) et l'univers social et environnement (civisme géographie et histoire
- Et une batterie des tests psychotechniques qui regorge en son sein : un test d'intelligence, un test d'aptitude, un test de personnalité et un test d'intérêt.

La première édition du test national de sélection d'orientation scolaire et professionnelle (TENASOSP) a été lancée à partir du lycée TUENDELEE à LUBUMBASHI dans la province du Haut KATANGA, le jeudi 14 juillet 2022 par TONY KAZADI le ministre national de l'EPST à l'époque cette évaluation de deux jours concerne les élèves de la 8<sup>ème</sup> de l'enseignement de base elle s'est clôturer le 15 juillet 2022.

## **2. CONSIDERATIONS METHODOLOGIQUES**

### **2.1. Population et échantillonnage**

#### **2.1.1 Population d'étude**

Pour ce notre population d'étude est formée des élèves de l'école secondaire plus particulièrement ceux-là qui ont subi l'examen de TENASOSP donc ce qui sont à première année des humanités. Nous nous sommes intéressés par eux parce que notre étude concerne seulement les élèves qui ont fait le TENASOSP ce pour quoi notre population d'étude n'a concerné que les élèves de première année des humanités. Ces élèves sont au nombre de 5800 à la rentrée scolaire 2024-2025.

#### **2.1.2. Echantillonnage**

Dans ce travail nous avons fait usage d'un échantillonnage aléatoire. Elle suppose que chaque élément de la population parente à une chance égale d'appartenir à un même échantillon

- Critère d'exclusion ne pas être informé de l'avis d'orientation, ici il signifie que lorsque le sujet n'est pas informé d'un avis, ou il n'a pas eu soit reçu un avis d'orientation après TENASOSP il est exclu de notre échantillon.
- Critère d'inclusion : être informé de l'avis d'orientation émis après TENASOSP.

Ont fait partie de notre échantillon tout élève ayant reçu un avis d'orientation soit celui qui est informé de l'avis d'orientation. Donc ici il est question de travailler avec ce lui qui a reçu l'avis de l'orientation après TENASOSP

Le critère est tel qu'il faut avoir un avis d'orientation soit avoir eu passé un examen de TENASOSP

---

En effet nous avons pris les 4 % d'élèves tirés de notre population qui est de 17 écoles avec 254 élèves dont 167 filles et 87 garçons qui ont été notre échantillon sur une population total de 5800 élèves dont 2626 hommes et 3174 filles ceci à la rentrée scolaire 2023- 2024<sup>11</sup>

Ainsi nous avons utilisé la technique de VINCENT GIARD pour déterminé la taille de l'échantillon de la manière suivante :  $\frac{n}{N} * 100$  donc :  $\frac{254}{5800} * 100 = 4,3$  environ 4%

**Tableau N° 1 : Répartition de l'échantillon par école ciblée**

Institutions	Nombre d'élèves	Pourcentage
INST BIAMBWE	30	11,8%
INST VUVATSI	55	21,6%
INST LA REFERENCE	18	7%
INST VUHUMBI	44	17,3%
INST KINYAVUHIRI	31	12,2%
INST SHALOME	9	3,5%
INST HENRI PIERARD	42	16,5%
INST LA PROSPERITE	6	2,3%
C S AGORA	19	7,4%
<b>TOTAL</b>	<b>254</b>	<b>99,6 □ 100%</b>

SOURCE nos enquêtes

## 2. 2. Méthodes et techniques de recherche

### 2.2.1. Méthodes

Au cours cette investigation nous avons fait recours à la méthode descriptive, cette méthode est complétée par des méthodes statistiques dans le traitement notamment le pourcentage, le test de khi-deux et le test de Mc NEMAR.

L'interprétation des résultats a été réalisée suivant une approche descriptive corrélationnelle

<sup>11</sup> Rapport de la rentrée scolaire 2023- 2024 SD Butembo1/ service statistique

## 2.2.2 Techniques de recherche

### A. Techniques de récolte des données

Pendant la récolte de nos données nous avons utilisés les techniques suivantes :

#### 1. L'enquête par questionnaire :

Nous avons utilisé une technique d'enquête car elle nous a permis de descendre sur terrain en vue de récolter les données fiables qui facilitent la compréhension et la résolution du phénomène. Ceci appuyée par un questionnaire bien élaboré.

#### Elaboration du questionnaire

Les éléments essentiels et fondamentaux de construction de tout questionnaire restent d'une part les objectifs de la recherche et d'autre part les points contenus dans les hypothèses qu'on a élaborés au départ,

Pendant l'élaboration de ce questionnaire, nous avons entrepris de :

- Vérifier l'influence des avis émis après TENASOSP sur le rendement scolaire. Ceci en rapport avec la question N° 4
- Envisager les pistes de solution pour lutter contre ce non-respect des avis émis après TENASOSP. Voir question N° 5

#### Administration du questionnaire

A ce point nous, nous avons administré notre questionnaire d'enquête d'une manière de face à face avec la présence d'un enquêteur dans les écoles.

#### 2. L'enquête par documentation :

Signalons que cette technique nous a servi dans cette étude pour consulter les archives et autres documents se trouvant à la sous division Butembo1 dans les écoles concernées par l'investigation même sur internet en fin des ouvrages consultés (revues ,livres) se trouvant dans différentes bibliothèques de la place.

#### B. Techniques de dépouillement

A ce point, nous avons dépouillé nos données d'une manière manuelle

#### C. Techniques de traitement

Nous avons utilisé la méthode manuelle qui nous a servi lors du traitement de nos données à l'aide d'une machine calculatrice. Nous avons fait recours au : calcule de pourcentage, au test de khi-deux d'association et au test de Mc NEMAR

## 3. PRESENTATION DES RESULTATS

### Tableau N° 2 : La passation du TENASOSP

---

**Q1. Aviez-vous passez un examen de TENASOSP ?**

Déclaration	Fréquences	Pourcentage
OUI	254	100%
NON	0	0%
TOTAL	254	100%

**Source** : nos enquêtes sur terrain

**Commentaire** : la lecture de ce tableau affirme en intégralité que tous nos sujets consultés ont subi un examen de TENASOSP avant d'entrer dans les premières années des humanités pour suivre l'option donnée selon les avis d'orientation.

Ce pour quoi la question de savoir s'ils ont passés un examen de TENASOSP a été confirmée à 100% par des déclarations affirmatives par les sujets enquêtés

Ce pour quoi dans le tableau ci-dessous nous vous présentons la manière dont les sujets ont eu les avis d'orientation après TENASOSP

**Tableau n° 3 : Réception des avis d'orientation**

Q.2, Apres passation de TENASOSP aviez-vous reçu les avis d'orientation

Déclaration	Fréquences	pourcentage
OUI	228	89,7%
NON	26	10,23%
TOTAL	254	100%

**Source** : enquêtes sur terrain

**Commentaire** : Après le constant de résultat présenté dans ce tableau, partant de nos 254 sujets consultés et qui ont confirmé avoir passé un examen de TENASOSP de ce 254 sujets 228 sujets soit 89,7% ont avoués avoir reçu les avis d'orientation émis après TENASOSP pour leurs orienter dans différentes options ou profession qui leurs convient selon ses aspirations, aptitudes, intérêts et gout et 26sujet dont 10,23 % ont signalé qu'ils n'ont pas eu les avis d'orientation émis après TENASOSP peut être que ceci devrait les aidés à trouver les meilleures voies en suivre pour améliorer leur parcours de vie

Alors cette question de recevoir les avis d'orientation émis après TENASOSP a été secondée par une sous question de savoir s'ils ont reçu ces avis, comment ou par quel moyen ils les ont reçus

Raison pour laquelle nous donnons les canaux par les quels nos sujets ont reçu leurs avis émis après TENASOSP dans ce tableau ci-dessous

**Tableau N°4 : canal de réception des avis d'orientation**

Canal	Effectif	Pourcentage
fiche d'orientation/ bulletin	178	78,07%
explication des autorités/oral	50	21 ,9%
Total	228	99,9% □ 100%

Source : nos enquêtes sur terrain

En lisant les données de ce tableau il en ressort que 178 sujets soit 78,07% ont eu leurs avis d'orientation par ou moyennant une fiche d'orientation (bulletin d'orientation) contenant toutes les informations sur le sujet et sur les options données et 50 sujets soit 21,9% ont dit qu'ils ont reçu ces avis par ou moyennant les explications ou les rencontres des autorités scolaire et administrative (préfet, proviseur, sec, et inspecteur).

Bien qu'ils aient reçu les avis d'orientation émis après TENASOSP est ce que tous nos sujets sont- ils arrivés à les respecter dans leur choix d'option ?

**Tableau N°5 : Respect des avis d'orientation dans le choix de l'option à la 3<sup>ème</sup> question**

Si vous aviez reçu ces avis, avez- vous respecté ces avis dans le choix de l'option ?

Déclaration	Fréquence	Pourcentage
OUI	200	87,7%
NON	28	12,2%
TOTAL	228	100%

Source : nos enquêtes

A partir de ce tableau nous avons trouvé qu'un effectif de 200 sujets soit 87,7 % sur 228sujets ont eu à respecter les avis d'orientation émis après TENASOSP ceci qui a permis d'opérer un choix judicieux d'une option ou profession en suivre dans leur parcours.

Donc ceux-ci ont fait le choix de leurs options en respectant les avis émis après TENASOSP par les spécialistes en matière.

**Tableau N°6 : Evolution des élèves après orientation dans les différents cours à la 4<sup>ème</sup> question**

Q/comment évoluez- vous dans cette option ?

A pour les gens qui ont suivis les avis

Evolution dans l'option	Effectif	pourcentage
Echec dans le cours d'option	25	12, 5%

*Des avis d'orientation émis au TENASOSP en fin de la 8<sup>ème</sup> année d'éducation de Base et le rendement des élèves : observations faites dans les écoles de la Sous Division de Butembo 1.*

Réussite dans le cours d'option	79	39,5%
Echec dans tous les cours	0	0%
Réussite dans tous le cours	96	48%
Total	200	100%

Source : nos enquêtes

Commentaire : la lecture intégrale de ce tableau nous stipule que 25 sujets sur 200 soit 12,5 % de nos sujets approuvent avoir des échecs dans le cours d'option, ce ci qui s'explique par plusieurs raisons tels que suivre l'option sans le vouloir ci se forcer par les parents, les moyens familiaux, les autorités scolaires, la situation géographique de l'école etc....

79 sujets soit 39,5% affirment avoir réussi les cours d'option parce que ils ont suivi les options qu'ils préfèrent, qu'ils aiment suivre dès leur scolarité jusqu'au présent.

96 sujets soit 48 % confirment la bonne évolution dans tous les cours donc la réussite qui se laisse voir dans tous les cours.

Ceci est dit par le respect des avis d'orientation dans le choix d'option, ils témoignent d'avoir respecté les avis émis après TENASOSP, ce respect qui leurs amène de réussir. Ce résultat est constaté après la première période de l'année scolaire 2024-2025

**Tableau N° 7 : l'évolution des élèves après orientation dans les différents cours**

B. pour les gens qui n'ont pas reçu ou suivi les orientations.

<b>Evolution dans l'option</b>	<b>Effectif</b>	<b>pourcentage</b>
Echec dans le cours d'option	5	17,8%
Réussite dans le cours d'option	9	32,1%
Echec dans tous les cours	4	14,2%
Réussite dans tous le cours	10	35,7%
Total	28	100%

Commentaire :

Après la comparaison faite pour les deux tableaux A et B nous avons compris que parmi les 28 sujets qui n'ont pas reçu les avis d'orientation 5sujets soit 17,8% malgré l'option qu'ils fréquentent ils éprouvent l'échec dans le cours d'option, 9sujets soit 32,1% affirment que malgré qu'ils n'ont pas ces avis d'orientation mais ils réussissent dans le cours d'option, 4 sujets soit 14,2 % eux disaient qu'ils ont échec dans tous les cours10sujets soit 35,7% malgré le manque des avis d'orientation eux dans les options qu'ils ont choisis par eux même ils arrivent à réussir dans tous les cours

En guise de conclusion nous avons compris que les avis d'orientation émis après TENASOSP sont très nécessaire pour les élèves qui les attendent dans le but de leur facilité le choix qui leurs aideras dans la vie future aussi pour améliorer leur parcours car la comparaison de ces deux tableaux, celui du n° 9 nous montre que 96 sujets soit 48% qui ont respecter les avis émis après TENASOSP ont évoluer bien dans tous les cours, en revanche avec le tableau n° 10 qui montre que 10 sujets soit 35,7 % après qu'ils n'ait pas reçu les vis même ils réussissent aussi dans les tous les cours ce dernier veut nous dire que malgré que les avis ne sont pas émis certains élèves peuvent bien évoluer.

Le constat que nous avons lit dans ce tableau ci haut nous a conduit à vouloir savoir quels mécanismes ou pistes de solutions on doit nécessairement utiliser pour que tout le monde arrive à respecter ces avis émis après TENASOSP.

**Tableau N° 8 : Mécanismes à utiliser pour le respect maximal des avis émis après TENASOSP.**

Mécanismes	Effectif	Pourcentage
Sensibilisation	150	59,05%
Formation	66	25,9%
Information	38	14,9%
TOTAL	254	100%

Source : nos enquêtes sur terrain

Le résultat présenter dans ce tableau nous montre qu'il y a trois mécanismes ou pistes de solutions donné par nos enquêtés à utiliser pour que tout le monde arrive à respecter les avis d'orientation émis après TENASOSP qui permettront le bon rendement scolaire ou d'une profession.

150 sujets soit 59,05% ont souhaité à ce qu'on procède à la sensibilisation pour que tout le monde arrive à respecter les avis émis après TENASOSP

Cette dernière doit être faite par les Autorités scolaires, les chargés d'orientation (conseiller d'orientation soit les spécialistes en matière qui ont une connaissance globale sur les options, professions en tenant compte des aptitudes, intérêt aspirations

Aux parents de dire l'évidence de telle ou telle autre option que doit suivre son enfant.

L'essentiel pour les parents selon nous est de leurs dire ce que deviendra son enfant après ses études et après la fréquentation de l'option choisie.

*Des avis d'orientation émis au TENASOSP en fin de la 8<sup>ème</sup> année d'éducation de Base et le rendement des élèves : observations faites dans les écoles de la Sous Division de Butembo 1.*

66 sujets soit 25,9 % souhaitent à ce qu'on passe par une formation en fin que tout le monde respecte les avis d'orientation.

Cette formation sera faite par les spécialistes en matière et ceci consistera à former les sujets par rapport aux options, professions souhaitées faire en collaboration avec les capacités de l'élève et les capacités économiques de sa famille, pour ne pas créer des incertitudes et des incompréhensions entre l'élève, son option et sa la situation économique de sa famille.

En fin 38 sujets soit 14,9% ont préféré de passer par une information pour que tout le monde respecte les avis émis après TENASOSP

**Tableau N° 9 : Respect de l'avis d'orientation et le rendement**

Rendement	Echec	Réussite	Total
position par apport à l'avis			
Respect	5	98	103
Non-respect	4	15	19
Total	9	113	121

Source : nos enquêtes

Pour analyser ces données nous avons fait recours au test de khi-deux de MC NEMAR

Partant de l'hypothèse selon laquelle il n'y a pas d'association significative entre l'attitude de l'élève par rapport à l'avis d'orientation et son rendement, nous avons procédé au calcul de la manière suivante :

$$Z_0 = \left| \frac{B-C}{\sqrt{B+C}} \right| = \frac{98-4}{\sqrt{98+4}} = \frac{94}{\sqrt{102}} = \frac{94}{10,1} = 9,3$$

Au seuil de 95%, la valeur critique est de 1,96(pour z théorique)

Vu que la valeur critique est inférieure à la valeur observée, nous rejetons hypothèse nulle et acceptons hypothèse alternative selon laquelle l'association entre l'attitude par rapport à l'avis d'orientation et les catégories des apprenants selon les rendements est significative.

**Tableau N° 10 : Rendement scolaire et position par rapport à l'avis**

Position par rapport à l'avis	respect des avis				Total
	oui		non		
Rendement	Fo	fa	fo	Fa	Total
Echec dans les cours d'option	20	25,5	14	8,4	34

Des avis d'orientation émis au TENASOSP en fin de la 8<sup>ème</sup> année d'éducation de Base et le rendement des élèves : observations faites dans les écoles de la Sous Division de Butembo 1.

Réussite dans les cours d'option	68	73, 6	30	24, 3	98
Echec dans tous les cours	5	6, 7	4	2, 2	9
Réussite dans tous les cours	98	84, 9	15	28, 02	113
Total	191		63		254

Pour traiter les données présentées dans ce tableau, nous avons fait recours au test Khi deux d'association en suivant la procédure d'une décision statistique.

-Hypothèse nulle : pas d'association significative entre le respect des avis émis après TENASOSP et le rendement scolaire

Hypothèse alternative il existerait une association significative entre le respect des avis d'orientation émis après TENASOSP et rendement scolaire.

**2 seuil de signification** :  $\alpha = 0,05$

**3 Test statistique** : comme il s'agit de test de dépendance de deux variables qualitatives, on utilise la statistique de Khi-deux.

$$X_0^2 = \text{somme de } \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 14,28555115913 ;$$

$X_0^2 = (14,285) > (7,815)$  ; Le test est significatif

**L'acceptation** de l'hypothèse alternative selon laquelle il existe une association significative entre les avis d'orientation émis après TENASOSP et le rendement scolaire.

Notre objectif était de vérifier s'il y a un impact des avis émis après TENASOSP sur le rendement scolaire.

Après utilisation de test de khi deux d'association, nous avons constaté qu'il y a une liaison entre le respect des avis d'orientation et le rendement scolaire.

Au seuil de 95 ainsi nous confirmons notre hypothèse scientifique selon laquelle l'impact des avis émis après TENASOSP sur le rendement scolaire serait positif.

Ce qui fait que donc le respect des avis d'orientation influencerait positivement le résultats ou rendement scolaire en première des humanités.

#### 4. DISCUSSION DES RESULTATS

L'orientation scolaire et professionnelle étant un problème majeur qui s'observe dans les milieux éducatifs comme professionnels. Il nécessite une main forte de tous les acteurs en éducation qui doivent impérativement collaborer à fin de palier à ce problème.

Pour Patrick WENDA T. ; plusieurs facteurs sont en tenir compte pour recourir au respect total des avis d'orientation. Il faut passer à plusieurs solutions tels que : intéresser en premier lieu les candidats désireux d'opérer un choix pour étudier et les parents qui sont impliqués de l'une ou l'autre façon dans le choix d'une filière d'étude pour leurs enfants. Ensuite, il faut intéresser les administrateurs et les inspecteurs scolaires, les préfets et les directeurs des écoles, les enseignants, les professionnels de l'orientation qui aident les candidats à choisir une filière d'étude à tous les niveaux de l'enseignement.

En effet, le choix d'une filière d'étude n'est pas une entreprise aisée déclare cet auteur, car il doit en principe se fonder sur certaines normes et cela couvrent quatre volets : la connaissance de soi, la connaissance des études organisées dans le milieu ainsi que leurs exigences, la connaissance des professions organisées dans le milieu ainsi que leurs exigences et en fin la connaissance du marché d'emploi <sup>12</sup>

Considérant que notre thème de recherche traite de l'influence de respect des avis d'orientation émis après TENASOSP sur le rendement scolaire ; dans le même optique avons constaté que cette influence est positive et que pour aboutir à ce que, tout le monde l'applique ; il faut passer par trois principes dont : la sensibilisation, formation et en fin l'information que lui à trouver comme primordiale

Driss ES- BIA et ces amis dans leurs article<sup>13</sup> ; ils ont montré certains facteurs qui influencent le parcours scolaire d'un élève dont : le milieu familial et social de l'élève, le contexte scolaire et les facteurs individuels. De notre part, partant de cette étude ; nous leurs emboitons les pas en ajoutant qu'appart ces trois facteurs données par eux ; il existe d'autres ; comme le respect des avis d'orientation émis après TENASOSP et l'implication des acteurs éducatifs et les autorités scolaires et administratives dans le processus d'orientation auraient une influence positive sur le rendement scolaire.

---

<sup>12</sup> Patrick WENDA T. TSHILUMBA. (2014). L'orientation scolaire et professionnelle en RD Congo Le Harmattan PP 12-13.

<sup>13</sup> DRISS ES-BIA et al. (2020). l'orientation scolaire : effet de l'orientation scolaire sur la qualité des parcours scolaire des élèves p.14

## CONCLUSION

Cette recherche a porté sur « l'influence des avis d'orientation émis après TENASOSP sur le rendement scolaire » dans les écoles de la Sous Division Butembo1 en ville de Butembo, en province du Nord-Kivu, République Démocratique du Congo.

La problématique de cette étude se résume par des questions suivantes :

- Quel est l'influence du respect des avis d'orientation émis après TENASOSP sur le rendement des élèves dans la sous division BUTEMBO 1
- Quels sont les pistes de solution pour lutter contre le non-respect des avis émis après TENASOSP ?

Partant de cette problématique, nous avons émis les hypothèses ci-après :

- Le respect des avis émis après TENASOSP aurait une influence positive sur le rendement scolaire.
- L'association des acteurs à certaines activités, l'implication des parents et le suivi des autorités scolaires seraient parmi les pistes de solution pour lutter contre le non-respect des avis émis après TENASOSP

Pour vérifier ces hypothèses, nous avons recouru à un échantillonnage aléatoire qui nous a permis de constituer un échantillon de 254 enquêtés rencontrés dans différentes écoles de la sous division Butembo1. Après collecte des données, nous sommes passés à l'analyse des fréquences que nous avons transformées en pourcentage et en usant du test statistique de Khi-carré.

En effet, les résultats des analyses faites au niveau de la 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> question nous ont amené à confirmer notre première hypothèse selon laquelle ; le respect des avis émis après TENASOSP aurait une influence positive sur le rendement scolaire. Ceci est constaté dans le tableau n°9 et n°10 qui montre que le respect total des avis d'orientations émis après TENASOSP influencerait le rendement scolaire soit ce respect aura une influence positive sur le rendement scolaire

La deuxième hypothèses a été confirmées après analyse et interprétation des résultats trouvé à la 5<sup>ème</sup> question voir le tableau n°8 qui nous a montrer que les acteurs de l'orientation doivent procéder par trois voies essentielles dont : la sensibilisation, la formation et l'information, toutes ces voies seront utilisent dans toutes les couches concernée par l'orientation (les élèves, parents, enseignants et autorités scolaires et administrative) car ce par ces voies qu'on doit nécessairement intéresser l'élève par rapport à son option choisie ou

---

orienter, on doit former et informer les parents de l'élève sur le choix de l'option de son enfant, lui donner ou fournir les informations totales sur l'option et ses exigences en fin qu'ils s'implique.

Au vu de ces conclusions, nous recommandons ce qui suit :

- Ainsi, étant donnée la nécessité et la pertinence de cette étude sur l'influence impact des avis d'orientation émis après TENASOSP sur le rendement scolaire nous pousse à donner les suggestions et recommandations suivantes à l'équipe chargée d'orientation comme dans tous les établissements:
- Il faut avoir le temps de former et informer les élèves par rapport aux différentes options organisées en tenant compte des leurs exigences voir conditions

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. DRISS ES-BIA et al. (2020). *L'orientation scolaire : effet de l'orientation scolaire sur la qualité des parcours scolaire des élèves*, mémoire on line
2. DENIS GOTTIER. (2012). *Théorie et pratique en orientation scolaire : fondement épistémologique, méthodes et instruments*. Nathan.
3. GUICHARD HUTEAU.D. (2005). *Choisir son avenir: guide pratique pour réussir son orientation*. Nathan.
4. HACHETTE. (2002). *Dictionnaire encyclopédique*.
5. JEAN-MARIE LUTTRIGER. (2006). *Réforme de l'apprentissage*. L'Harmattan.
6. LANDRIER, B et NAKHILI N. (2010). *Comment l'orientation contribue aux inégalités du parcours scolaire en France*. Paris.
7. MULEMBE M'PUWA M. (2018). *Découvrir et bien gérer les talents à l'école*
8. Patrick WENDA T. TSHILUMBA. (2014). *L'orientation scolaire et professionnelle en RD Congo*. Le Harmattan
9. SAY DOU MAIGA. (2022). *Le système éducatif en Afrique occidental face à l'orientation, in éducation dans nos milieux*, vol5. n°36 février 2022
10. Sous Division Bbo. (2024). *Rapport de la rentrée scolaire 2023-2024*. Service statistique